

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

## **СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

Направленность (профиль) «Европейские исследования»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Социология международных отношений  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
канд. пол. наук, доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
американских исследований  
№ 6 от 07.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложение**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплекса знаний об основных направлениях (парадигмах), школах и подходах к изучению международных отношений и эволюции теории международных отношений, раскрыть содержание и основные концепты современных теорий международных отношений, основные этапы развития международно-политических исследований за рубежом и в России.

#### **Задачи дисциплины:**

- осветить зарождение и эволюцию теории международных отношений;
- изучить взаимосвязь конкретно-исторических событий и их теоретическом осмыслении;
- проанализировать основные направления, школы и теории в развитии международно-политической науке как за рубежом, так и в СССР/ России.
- изучить историю формирования научно-теоретической базы исследований международных отношений;
- развить навыки собственных представлений исследования историко-методологических проблем международно-политической науки;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<b>Знать:</b> основные понятия теории международных отношений; основные методы исследования международных отношений.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России; анализировать взаимосвязь теории и практики международных отношений; четко относить взгляды исследователей к той или иной школе ТМО;

		<p>проводить анализ международных ситуаций (в том числе, в регионе) с точки зрения каждой из школ ТМО.</p> <p>Владеть:</p> <p>пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; методами слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.</p>
<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Мировая политика», «Философия», «Политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Роль США в европейской политике», «Роль КНР в европейской политике» и прохождения производственной практики.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Рождение и становление науки о международных отношениях	Специфика международных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутри -общественных и международных отношений. Наука о МО: разнородная совокупность различных дисциплин, самостоятельная теория, или составная часть политологии. Социология МО: особенности теоретического статуса; место в системе наук о МО. Основные методы изучения в социологии международных отношений.
2	Методологические основы исследования современных международных отношений	Этапы формирования международно-политической науки. Тенденции и закономерности международно-политического процесса. Основные закономерности в сфере международных отношений. Основные парадигмы международных отношений.
3	Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории	Становление и особенности английской школы международных отношений. Теория международного общества в английской школе МО. Основные направления французской школы МО. Государства и процессы глобализации во французской школе ТМО. Процессы интеграции в английских и французских международно-политических исследованиях. Понятие коммунитаризма. Коммунитаризм в английской школе международных отношений.
4	Структура социологии международных отношений	Идеологические истоки формирования концепции мирового гражданского общества. Мировое гражданское общество в свете конкурирующих теорий и школ международных отношений. Этапы развития мирового гражданского общества. Основные элементы мирового гражданского общества. Концепция мирового

		гражданского общества в российской школе международных отношений. Проблемы на пути построения глобального гражданского общества.
5	Россия в архитектуре современных международных отношений	Формирование российской идентичности после распада СССР в конце XX в. Русская идея американская мечта: поиск идентичности в России и США. Сравнительный анализ. Вестернизация и изоляционизм в российских исследованиях международных отношений. Основные направления российского либерализма в международных отношениях. Основные направления российской международно-политической науки роли и месте России в мире. Марксизм и неомарксизм в российских исследованиях международных отношений. Восприятие западных теорий международных отношений в современной России.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	44 балла
- доклад-презентация	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация:	40 баллов	40 баллов
Зачет с оценкой		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-1.2., ПК-3.3. (1-11))**

1. Феномен международных отношений и его теоретическое осмысление.
2. Государство-центричные парадигмы международных отношений.
3. Этические инструменты международных отношений.
4. Современное состояние теории международных отношений.
5. «Три мира» международных отношений.
6. Национальные, транснациональные, наднациональные акторы и коллективные структуры. Феномен постнациональности.
7. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы.
8. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений.
9. Социокультурный контекст глобализации.
10. Международная миграция.
11. Интеграционные формы международной деятельности.

**См. план семинарских занятий в п.9.1.**

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 44 балла.**

### **Примерная тематика докладов-презентаций (ПК-1.2., ПК-3.3. (1-52))**

1. Измерения и состояние теории МО.
2. Социология МО в системе наук об обществе.
3. Становление российской школы социологии международных отношений
4. Российские школы и направления изучения международных отношений
5. Изложение и критический анализ одной из концепций МО (например, политический реализм\неореализм, неомарксизм, либерализм\неолиберализм, конструктивизм, функционализм и др.).
6. Особенности и основные направления исследований в английской школе МО
7. Особенности изучения международных отношений в различных странах мира (сравнительный анализ на примере двух школ).
8. Либеральные традиции в российских международно-политических исследованиях.
9. Сопоставление концептуальных представлений различных научных школ и направлений по конкретным проблемам.
10. Анализ специфики изучения различных акторов в различных национальных школах международных отношений .
11. Особенности отдельных социальных общностей как участников МО.
12. Иерархия и полиархия в международных системах.
13. Анализ структуры международной системы.
14. Взаимодействие социальной среды и международных систем.
15. Характеристика основных компонентов среды международных систем.
16. Геополитика и ее место в науке о МО.
17. Англо-саксонские концепции геополитики: особенности и основное содержание.
18. Американская школа геополитики.
19. Геополитика и политическая география А.Маккиндера и Карла Хаусхофера.
20. Формирование американской школы геополитики.
21. Адмирал Мэхам и его концепция морской силы.
22. Геополитические воззрения Николаса Спайкмена и его влияние на формирование внешней политики США.
23. Современные школы и направления геополитической мысли США.
24. Связь между геополитическими концепциями и внешней политикой Германии первой половины XX века.

25. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников ( на выбор) ).
26. Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич) (на выбор).
27. Военная школа российской геополитики (В.М. Головнин, Д.А.Милютин, А.Е. Вандам, А.Е.Снесарев и др.) ( на выбор).
28. Идеология «евразийства» (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин, Г.В.Вернадский, А.В.Карташов, Г.В.Флоровский) ( на выбор).
29. Российская геополитика на современном этапе развития.
30. Принципы и особенности российской геополитики.
31. Взаимосвязь социальных потребностей, интересов и целей международной деятельности.
32. Концепция ненасильственного мира ее сторонники и противники.
33. Сфера применения и эволюция гуманитарного права.
34. Внешняя политика и нравственность.
35. Межгосударственное сотрудничество: концептуальные основы.
36. Современный мировой порядок: теоретический аспект.
37. Место и роль РФ в современном мире в свете российской школы теорий МО
38. Традиции изучения МО в истории социально-политической мысли.
39. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
40. Конфликты в трактовке основных теорий МО.
41. Традиции «идеализма» в ТМО.
42. Две версии современного реализма: сравнение концепций Г.Моргентау и К.Уолтца.
43. «Традиционализм» и «модернизм»: проблемы метода в ТМО.
44. «Мировое сообщество» или «мягкая власть» (по работам Б. Бюзана и Дж.Ная
45. Теоретические основы современных внешнеполитических концепций США.
46. Теоретические основы современных внешнеполитических концепций Западной Европы.
47. Либеральная традиция в первой четверти XX века, ее проводники и институциональное воплощение.
48. Основные направления развития теории международных отношений в России.
49. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона как разновидность неореализма.
50. Взгляды американских исследователей на геополитические результаты «холодной войны».
51. Ф.Фукуяма о «конце истории» в контексте неолиберальной модели мира.
52. Концепции сотрудничества в международно-политической науке.

#### **Критерии оценки доклада-презентации:**

- **оценка «отлично» (16-14 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (13-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-8 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных

- выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (7-5 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

### **Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в форме контрольной работы**

#### **ПК-1.2., ПК-3.3.**

1. Внутренняя и внешняя политика государства: классическая и современная схемы.
2. Теория МО как научная дисциплина. Объект и предмет социологии МО.
3. Основные методы в социологии МО.
4. Содержание трех «больших споров» в МО.
5. Основные школы (парадигмы) в социологии МО.
6. Содержание классической теории реализма
7. Содержание либерально-идеалистической концепции МО.
8. Неореализм и транснационализм: сравнительная характеристика.
9. Место марксизма и неомарксизма в МО.
10. Эволюция реалистической школы МО: реализм – неореализм – постклассический реализм.
11. Эволюция либеральной школы МО: либерализм – транснационализм – «конец истории». Современное положение либеральной школы.
12. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы: критический анализ.
13. «Столкновение цивилизаций» по С. Хантингтону: за и против.
14. Основные современные теории МО.
15. Участники МО: классификация участников.
16. Понятие силы/мощи в МО: основные трактовки.
17. Межправительственные организации: классификация и характеристика деятельности.
18. Негосударственные участники МО.
19. Системность в МО. Понятие системы, структуры и среды в ТМО.
20. Виды международных систем и законы их трансформаций: исторические и теоретические модели.
21. Дебаты о современной системе МО: основные исследовательские подходы.
22. Особенности российской школы МО: основные концепции и теории.
23. Геополитические концепции МО.
24. Понятие «национальный интерес» и его трактовки различных школ и теорий.
25. Основное содержание геополитических теорий в российских исследованиях МО.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

##### Учебная:

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489196>
2. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493519>

##### Дополнительная

##### Учебная:

1. Ланко Н.В. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 102 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001407>
2. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий:**

#### **Тема 1. Рождение и становление науки о международных отношениях**

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен международных отношений и его теоретическое осмысление.
2. Государство-центричные парадигмы международных отношений.
3. Этические инструменты международных отношений.
4. Современное состояние теории международных отношений.

#### **Тема 2. Методологические основы исследования современных международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. «Три мира» международных отношений.
2. Национальные, транснациональные, наднациональные акторы и коллективные структуры. Феномен постнациональности.
3. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы.
4. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений.
5. Социокультурный контекст глобализации.
6. Международная миграция.
7. Интеграционные формы международной деятельности.

#### **Тема 3. Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории**

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические установки социологии международных отношений.
2. Международные отношения в структуре социологического знания.
3. Объект социологии международных отношений.
4. Категориальный аппарат социологии международных отношений.
5. Предмет социологии международных отношений.
6. Место и роль социологии международных отношений в структуре наук о международных отношениях.

#### **Тема 4. Структура социологии международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы выявления человеческого измерения международных отношений.
2. Средства и механизмы человеческого измерения международных отношений.
3. Внешнеполитическое сознание.
4. Аналитический фокус социологии международных отношений.

## **Тема 5. Россия в архитектуре современных международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в глобальных структурах международного сотрудничества.
2. Россия в трансрегиональных и региональных композициях.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.

### 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

#### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплекса знаний об основных направлениях (парадигмах), школах и подходах к изучению международных отношений и эволюции теории международных отношений, раскрыть содержание и основные концепты современных теорий международных отношений, основные этапы развития международно-политических исследований за рубежом и в России.

**Задачи дисциплины:**

- осветить зарождение и эволюцию теории международных отношений;
- изучить взаимосвязь конкретно-исторических событий и их теоретическом осмыслении;
- проанализировать основные направления, школы и теории в развитии международно-политической науке как за рубежом, так и в СССР/ России;
- изучить историю формирования научно-теоретической базы исследований международных отношений;
- развить навыки собственных представлений исследования историко-методологических проблем международно-политической науки;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- исторические и методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных отношений;
- основные теории международных отношений, содержите исследований отечественных и зарубежных теоретических школ;
- основные понятия теории международных отношений;
- основные методы исследования международных отношений;
- основные принципы и приемы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладевать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- анализировать взаимосвязь теории и практики международных отношений;
- четко относить взгляды исследователей к той или иной школе ТМО;
- проводить анализ международных ситуаций (в том числе, в регионе) с точки зрения каждой из школ ТМО;
- составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- методами слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;
- навыками составления и оформления отчетности и документации по результатам профессиональной деятельности.